

вание у молодого гражданина личной возможности влиять на окружающий мир, реализуя право голоса, активного соучастия в жизни семьи, в жизни школы и т.д.

Планируется продолжение работы с обучающимися. На предстоящий период, вплоть до 2010 года приоритетными профилактическими направлениями по-прежнему будут оставаться первичная профилактика зависимостей, становление здорового образа жизни как альтернативы потреблению наркотиков; коррекция познавательной сферы и поведения подростков с последующим формированием личности; осуществление психолого-педагогической, юридической помощи детям и подросткам; выработка рекомендаций по социальной адаптации детей и подростков, в том числе детей с девиантным поведением; создание условий для личностного и профессионального самоопределения подростков.

Куц М.В., Церковникова Н.Г

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Психологические особенности морального самосознания подростков с деликвентным поведением

Актуальность изучения морального самосознания подростков с деликвентным поведением определяется установившейся ситуацией духовного вакуума в современной России, приводящей к поиску духовных ориентиров, регулирующих нравственное становление отдельной личности и общества в целом. В сложившейся ситуации наиболее трудно приходится детям и подросткам. Они не всегда могут найти социально одобряемые ориентиры и, как следствие, пытаются реализовать этот поиск социально-неприемлемыми способами.

Но на данный момент в практике существует нехватка эффективных методов и форм воспитания работы с подобной когортой подростков. Поэтому для раскрытия сущности и поиска путей решения данной проблемы мы вынуждены рассмотреть теоретические аспекты развития морального самосознания подростков с деликвентным поведением.

Традиционно такую проблематику рассматривали как сугубо подростковую и не делали акцента на подростках с деликвентным поведением (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутетцкий, Н.С.Лукин, Е.И. Кульчицкая, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон, А.А. Хвостов, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др).

Поведение, нарушающее нормы общественного порядка либо в форме мелких нарушений нравственно–этических норм, либо в форме преступных действий, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом в психологии трактуется как деликвентное поведение.

Возможно, в рамках выбранной нами проблематики, причинами деликвентного поведения могут выступать, неразвитость моральных чувств (совести, чувства долга, ответственности) или представлений о добре и зле; искажение системы моральных представлений, приводящей к несопадению с требованиями общества, государства и закона – то есть, незрелость или искажение морального самосознания, – с точки зрения Е.В. Змановской; а также гипертрофированные возрастные реакции, недостаток самостоятельных навыков общения, психические и невротические расстройства [3].

Под моральным самосознанием будем понимать осознанное отношение человека к самому себе, выражающиеся в самооценивание данного отношения и регуляции на его основе действий и поведения. Моральное самосознание – это вид самосознания. Самосознание, по С.Л Рубинштейну, – вершина развития сознания.

В психологии развитие самосознания, в частности морального самосознания, рассматривается с разных точек зрения. Поэтому существует многообразие теоретических и экспериментальных подходов. Это объясняется противоречивостью и сложностью исследуемого феномена.

В зарубежной психологии наиболее распространенной является теория морального развития личности американского психолога Л. Колберга, основанная на теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Ж. Пиаже выделяет три стадии морального мышления детей школьного возраста: «морального реализма» (10-11 лет), «моральной кооперации» (подростковый возраст), «морального равенства» (юношество и взросление) [1,с. 8].

Моральное самосознание – это продукт и социально-экономического развития, и желания самой личности быть нравственной, и ее собственной активной деятельности по нравственному совершенствованию и самообразованию.

В отечественной психологии пути изучения морального самосознания были предопределены положениями теории сознания, разработанными в трудах С.Л. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна и других психологов, которые рассматривали сознание, в том числе и моральное сознание, как результат общественно-исторического развития индивида, подчеркивали его социальную обусловленность и связь с деятельностью и поведением человека.

Анализ литературы по изучаемой проблеме самосознания показал, что его исследование ведется в основном через отдельные компоненты, что позволяет определить значимость и выраженность компонентов, но не дает полного представления об изучаемом явлении. Но этого ограничения при изучении морального самосознания можно избежать, если следовать основным методологическим принципам: детерминизма, диалектики, структурности, целостности, системности, связи сознания и деятельности.

Так, например А.А. Хвостов, рассматривает моральное самосознание через моральные ценности, принципы, концепции «аморализма», долга и справедливости, представления о нравственных качествах личности [5, с. 41].

Л.С. Выготский, представитель системного подхода и основоположник изучения самосознания подросткового возраста, считает, что самосознание формируется поэтапно. От доминирования критериев «телесных добродетелей» и красоты к значимости критериев умений, и лишь только тогда к оценке личностных качеств, более скрытых свойств внутреннего мира. Так же он говорит о возможности морального развития лишь в процессе общения, активного взаимодействия с окружающими. Итогом подросткового возраста выступает усвоение моральных норм поведения [2].

Системный подход Л.С. Выготского учитывает основные методологические принципы исследования морального самосознания, что позволит нам избежать возможных ограничений при изучении данного явления.

Опираясь на изложенные причины деликвентного поведения и этапы формирования морального самосознания подростков, рассмотрим особен-

ности становления морального самосознания подростков с деликвентным поведением:

- Незрелость моральных чувств рассмотрим на примере чувства стыда.

- Про подростков деликвентов можно сказать, что стыд для них это или «сплав» переживания страха наказания с негативными эмоциями, вызванные осуждением окружающих, или же это такой стыд, который можно назвать стыдом наказания, но не стыдом преступления.

- Искажение системы моральных представлений, что возможно при недостаточном интеллектуальном развитии, несформированности должного опережающего отражения, пониженной саморефлексии, приводит к несовпадению с требованиями общества, государства и закона.

- Гипертрофированные возрастные реакции. Суть проблемы средовой адаптации можно кратко сформулировать как отсутствие достаточной контральтернативы для преодоления подростковой оппозиционности.

- Недостаток самостоятельных навыков общения, слаборазвитая совесть, потребительское отношение к людям. Это происходит из-за того, что «навыки общения ко времени достижения возраста подростковых личностных реакций страдают недостатком самостоятельности, а привычка к бездумному подчинению обуславливает повышенную зависимость от среды обитания.

- Психические и невротические расстройства. Наряду с деликвентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития [3].

Таким образом, опираясь на теоретические положения Л.С. Выготского об этапности становления самосознания в подростковом возрасте; положения системного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна; методологические принципы изучения морального самосознания: детерминизма, диалектики, структурности, целостности, системности, связи сознания и деятельности, – мы рассматриваем, в данной работе, моральное самосознания подростков с деликвентным поведением.

Здесь же необходимо сказать, что социально-экономическая нестабильность в стране, ограниченное выполнение родительских обязанностей, искажение моральных норм и ценностей, снижение воспитательных функ-

ций образовательных учреждений позволяет не всегда адекватно оценивать подростка. Это лишает его нормальной, адекватной ситуации развития и стимулирует к поиску новой «среды обитания», где демонстрируют иное отношение к нему, уважение его личности.

Подросток не всегда самостоятельно способен найти выход из сложившейся ситуации, адекватно и критически ее оценить. Он остается, предоставлен самому себе, уязвимым влиянию из вне. Поэтому наша задача заключается в разработке эффективных методов коррекции и формирования самосознания подростка, в особенности его моральных аспектов, для того чтобы подросток мог противостоять противоправному поведению, демонстрируемому в среде, для того чтобы он мог находить адекватные пути поиска духовных ориентиров.

Литература:

1. *Антилогова Л.Н.* Нравственное сознание личности (этико-психологический аспект). Омск, 1998.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 томах. Т.4. Детская психология /Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.,1983.
3. *Змановская Е.В.* Девиантология:(Психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
4. *Кон И.С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.
5. *Хвостов А.А., Иванова А.А.* Психология морального самосознания личности: монография. Краснодар, 2001.

Луканина О. В., Церковникова Н.Г.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Особенности развития стратегии адаптации у подростков с девиантным поведением

Повышение интереса к проблеме стратегий адаптации у подростков с девиантным поведением обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в российском обществе. Неустойчивость и, часто, непредсказуемость социальных процессов предъявляют повышенные требования к